

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3» НМР РТ
Протокол №7 от «29» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ №3» НМР РТ
А.В.Рябоза
Введено в действие приказом
№206 от 30.03.2022г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
по итогам деятельности в 2021 году.

г. Пижнекамск

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»
по итогам деятельности в 2021 году.

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с **приказом** Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Часть I
Аналитическая часть результатов
самообследования деятельности МБОУ «СОШ №
3» за 2021 год

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МАОУ СОШ № 45.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Формы и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 3» за 2021 год:
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №3» НМР РТ)
Руководитель	Рябова Александра Васильевна
Адрес организации	423570 Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Школьный бульвар, дом 2;
Телефон	8(8555) 41-69-45
Адрес электронной почты	school3n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 29.07.2015 серия 16 ЛО1 № 0002680
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 26 октября 2015г. Серия 16 АО1 №0000348 срок действия до 22 ноября 2023 года
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

МБОУ «СОШ №3» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность качества начального, основного и среднего общего образования.

Основной миссией школы является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение результатов ФГОС общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности за счет развития информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Основными направлениями работы школы являются:

1. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счет разнообразия форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и образовательных услуг.
3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию освоения образовательных программ.
5. Расширение возможностей образовательного партнерства и реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ;

2. Оценка системы управления Учреждением.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №3» НМР РТ

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов;</p> <p>Представляет интересы МБОУ СОШ №3 в государственных, муниципальных и иных учреждениях;</p> <p>Заключает от имени МБОУ СОШ №3 договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы;</p> <p>В пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <p>Организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы;</p> <p>Утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты МБОУ СОШ №3, организует и контролирует их исполнение;</p> <p>Организует разработку Программы развития школы;</p> <p>Утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков;</p> <p>Организует разработку, утверждение и внедрение образовательной деятельности, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации;</p> <p>Осуществляет общее руководство школой.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательной деятельности;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректровке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственный общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями Учреждения.

Модель управления является многоуровневой:

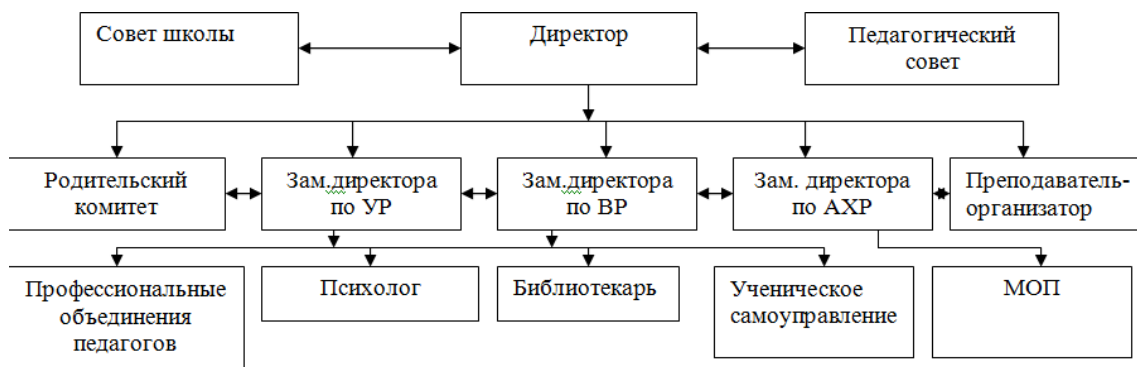
- Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Учреждения, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

- Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития Учреждения, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке педагогических советов, творческих конкурсов, общешкольных мероприятий.

- Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательных отношений.

- Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы Учреждения, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом Учреждения.

Структура управления Учреждением



Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей).

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проекты изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9–11 классов, от Учредителя. Совет Учреждения полномочен утверждать Концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Учреждения, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Учреждения, неотнесенным к компетенции директора Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Учреждения.

В целях реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием методики образовательного процесса в Учреждении, психолого–педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения формируется Родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №3 создано 8 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы родного (татарского) языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих английский язык;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начального образования;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы развивающего цикла;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих естественнонаучные и гуманитарные предметы;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в МБОУ СОШ №3 действует

Совет старшекласников.

Полномочия «Совета

старшеклассников», состоящего из представителей классных коллективов 9-11 классов:

- Организация культурно-досуговых мероприятий в МБОУ СШ № 3, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры активной гражданской позиции.

- Обсуждение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы и права обучающихся школы;

- Рассмотрение иных вопросов деятельности школы, затрагивающих интересы школьников;

- Планирование работы школьного самоуправления на год;

- Участие в реализации системы поощрения учащихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности школы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Татарстан, решениями Управления образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Уставом МБОУ СОШ № 3, внутренними нормативными актами.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительным требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Учреждении усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс преподавания предмета с соблюдением всех норм с учетом пола, возраста и состояния здоровья. Заместитель директора по АХР систематически проверяет состояние спортивного зала и спортивного оборудования.

В Учреждении ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместные занятия с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минут, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиНа.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию, представленном на сайте школы.

В МБОУ СШ №3 для обучающихся 1-х - пятидневная рабочая неделя, для 2-11 - шестидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утвержденной и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической (образовательной).

Стабильно высокое качество **предметных результатов** обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Стабильный уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом приводят к стабильному уровню и качеству обучения учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как входящего в учебный план) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным, национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 10, 11 классах универсальный профиль, все учебные предметы ведутся на базовом уровне. В связи с тем, что долго на старшей ступени было по одному классу – нецелесообразно открывать профильный класс.

С сентября 2021 года МБОУ СОШ № 3 осуществило набор в один 10 класс. Все учебные предметы ведутся на базовом уровне, но для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам. В 2021 году по данному принципу формирование учебных планов 11 класса было осуществлено по принципу наполнения различными элективными курсами для подготовки к экзаменам.

В МБОУ СОШ № 3 для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня. Группы продленного дня работают с 8.00 до 15.00.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МБОУ СОШ № 3 работает психологическая служба, инспектор по делам несовершеннолетних.

МБОУ СОШ № 3 реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, представленной 5 направлениями развития личности.

В школе выстроена оптимизационная **модель внеурочной деятельности**, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования муниципального района.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределяться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся – это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт.

Оно посредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характер творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Дополнительное образование осуществляется на основании плана работы, который реализуется педагогами дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №3 вопросу здоровьесбережения уделяется большое внимание. В школе реализуется проект «Тропа здоровья». Дополнительное образование является одним из средств профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирования здорового образа жизни.

В общем школьная и внешкольная занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 100%. Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Учащиеся, посещающие кружки и спортивные секции дополнительного образования принимают участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в МБОУ СОШ №3 реализуется экологическое направление. В рамках которого реализуются экологические проекты и акции, учащиеся школы на постоянной основе реализуют проекты по раздельному сбору мусора, сбору макулатуры, а также просветительские мероприятия для обучающихся школы по вопросам экологии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в Учреждении.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе осуществления указанной деятельности Учреждения реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Иные цели деятельности Учреждения: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Уровень обученности обучающихся МБОУ СОШ №3 за 2021 год

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: академическая результативность; тривида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Уровень обученности учащихся по итогам 2021 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Динамика качества образования в МБОУ «СОШ №3» за 3 года обучения

Учебный год	Всего учащихся 2-11 классов	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2019-2020	700	44	365	-	100	58,43
2020-2021	688	50	351	-	100	58,3
2021-2022	696	44	369	5	99,28	59,34

предмет	2019-2020	2020-2021
	Кач. /усп	Кач. /усп
Английский яз.	75,73/100	73,28/99,86
Биология	85,82/100	82,75/100
География	87/100	84,62/100
Информатика и ИКТ	82,85/100	82,17/100
История	86,05/100	84,38/100
Русская литература	81,8/100	75,76/100
Математика	86,99/100	81,44/99,18
Обществознание	90,78/100	90,21/100
Окружающий мир	96,23/100	93,26/99,63
Родной язык	91,34/100	86,76/99,86
Родная литература	92,43/100	90,91/100
Русский язык	76,74/100	69,97/99,28
Технология	95,7/100	97,81/100
Физическая культура	98,55/100	96,12/100
Физика	83,94/100	70,18/100
Химия	75,69/100	71,22/100

В целом показатели предметных результатов по школе на конец учебного года имеют стабильно положительную динамику на протяжении последних 3-х лет.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ в форме контрольных работ) и 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и

проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 73 выпускника. 73 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 71 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Учитывая особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021г. Адылгареева Ильсия (9В кл.) выбрала ГВЭ по математике, Вельданов Тимур (9А кл.) по ГВЭ русскому языку. По остальным предметам проводились контрольные работы. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 67 учащихся. Потифоров Максим, Фассахов Ленар из 9А класса, Рахманова Диана, Савельчев Михаил из 9В будут пересдавать математику, Садыков Айрат и Разуваев Тимур будут пересдавать оба предмета (русский язык, математика) в дополнительный период в сентябре.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФКГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Математика (обязательный экзамен)

Класс (кол-во уч.)	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
9а(22)	59	91	3,5
9б(26)	65,3	100	3,7
9в(24)	17,4	79	3
Итого (72)	47,2	91,6	3,4

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол-во сдавших предмет	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
2018-2019	4 (93)	93	4,03	57%	98,9%
2019-2020	3 (66)	Экзамен не проводился			
2020-2021	3 (73)	72	3,4	47,2%	91,6%

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

4. Задача 25-задача высокого уровня сложности.

Русский язык (обязательный экзамен)

Класс (кол-во уч.)	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
9а(22)	68,2	100	3,8
9б(26)	69,2	100	3,9
9в(23)	52,1	91,3	3,5
Итого (71)	63,3	97,1	3,7

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – восдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2018-2019	3 (93)	93	4,02	73,1	100
2019-2020	3 (66)	экзамен не проводился			
2020-2021	2 (71)	71	3,7	63,3	97,1

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Нотакже выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной

компетенции выпускников 9-х классов
особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания говорит о ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Экзамены по выбору (в 2020/21 уч.г. в форме ОГЭ не проводились)

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	8	12
География	30	43
Обществознание	9	13
Информатика и ИКТ	17	25
Английский язык	3	4

Результаты контрольных работ предметов по выбору

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших предмет	Кол-во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество %	Успеваемость, %
1	Английский язык	3	3	3,6	66,6	100
2	Биология	8	8	3,2	62,5	100
3	География	30	26	3,2	33,3	86,6
4	Информатика	17	17	3,7	58,8	100
5	Обществознание	9	8	3,1	22,2	88,8
6	Физика	1	1	4	100	100
7	Химия	1	1	4	100	100

Предмет	Средний балл ЕГЭ в 2019г.	Средний балл ЕГЭ в 2020г.	Средний балл ЕГЭ в 2021г.
Русский язык	70,5	73,62	68,85
Математика (профиль)	64,72	53,95	58
Информатика	81	71,75	79,33
Химия	72,44	53,83	52,84
Биология	55,1	50,33	49,68
Физика	44,3	66	54,83
Обществознание	71,4	61,45	65,66
История	66,8	-	72,75
Литература	76	61,33	71,8
География	-	-	64
Английский язык	79,5	-	81,83

Предмет	Средний балл ЕГЭ по МБОУ «СОШ №3»	Средний балл ЕГЭ по НМР	Средний балл ЕГЭ по РТ
Русский язык	68,85	75,13	74,73
Математика (профиль)	58	61,33	61,49
Информатика	79,33	69,39	69,61
Химия	52,84	60,84	62,71
Биология	49,68	54,9	56,95
Физика	54,83	60,46	59,39
Обществознание	65,66	61,2	61,62
История	72,75	62,2	61,57
Литература	71,8	65,28	67,09
География	64	69,1	69,47
Английский язык	81,83	78,33	79,34

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3», принято педагогическим советом Учреждения (протокол от 31.08.2021 г.), утвержден приказом директора Учреждения от 31.10.2021 г. №508/О.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89%.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда на 2021 год определялось Учебным планом Учреждения. По результатам работы по обеспечению учебниками проведена инвентаризация библиотечных фондов учебников и выявлены дефицит по причине ежегодного исполнения заказа на учебники федерального перечня для обучающихся Учреждения не в полном объеме, увеличения контингента обучающихся. Для его устранения использованы все имеющиеся возможности по пополнению школьного фонда учебной литературы посредством Информационной системы «Электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ)».

Библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Главная цель работы библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Для реализации поставленных целей школьным библиотекарем используются самые разнообразные формы и методы работы: конкурсы, исследования, литературные викторины, библиотечные уроки. Для привлечения учащихся начальных классов к систематическому чтению два раза в неделю ведется кружок «Читаем вместе».

По плану работы школьной библиотеки для учащихся 1-х классов проведен библиотечный урок с элементами театрализации – «Волшебный мир библиотеки». Юные читатели познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя», «стеллаж», «фонд библиотеки», узнали, как расставлены книги на полках и какие периодические издания для детей имеются в библиотеке.



Обучающиеся 2-х классов познакомились со «Структурой книги». Ребята узнали много нового и интересного о книге, об элементах книги, о правилах поведения в библиотеке и о правилах обращения с книгой.



«Необыкновенные приключения Буратино» - под таким названием прошло традиционное посвящение первоклассников в Читатели.



В течение учебного года принимали участие в различных городских и республиканских конкурсах:

- Региональный конкурс художественного чтения «Уголок России с детства дорогой, нет тебя красивей, Татарстан родной!» (Диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций РФ (сертификат участника);
- Региональный конкурс творческих работ «Открываю мир творчества» (Диплом 1 степени);
- Муниципальный этап окружного театрального фестиваля «Театральное Поволжье» (Диплом 2 степени);
- Муниципальный культурно-исторический проект «Моё село: история и будущее». Конкурс чтецов «Родной край» (диплом 3 степени);
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» (сертификат участника).



Все проведённые мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождались книжными выставками, презентациями и обзорами книг, отмечено, что после проведённого мероприятия повышался интерес к чтению, увеличивалось число посещений.

Все мероприятия нашли своё отражение на сайте школы.

9. Оценка воспитательной системы школы

Главной целью воспитания остается идеал всесторонней и гармонично развитой личности, способной принимать решения в ситуациях современной жизни. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Воспитательная тема, над которой педагогический коллектив школы №3 работал в 2020-2021 учебном году «Формирование духовно – нравственной личности во взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов».

В учебном году поставленные задачи осуществлялись в соответствии Стратегии воспитания и плана воспитательной работы школы.

В начале учебного года были поставлены цели, которые реализовались через общие задачи воспитания:

1. воспитание активного, инициативного, самостоятельного человека, патриота и гражданина своей Родины, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей;

3. совершенствование оздоровительной работы с учащимися, воспитание здорового и безопасного образа жизни и воспитание экологической культуры;
4. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления в классе, создание условий для развития классного коллектива через систему коллективных творческих дел.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, согласно Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг. через которые осуществлялась воспитательная работа по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Воспитание здорового и безопасного образа жизни
3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность детей, их дополнительную деятельность за пределами общеобразовательного учреждения, которая направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности и гражданственности.

В течение 2020 – 2021 учебного года учащиеся школы работали над темой, посвященной Году родных языков, итогом работы которого стали участия проведение тематических линейек, уроков родного языка и письменности, и цикл мероприятий, посвященных данной теме.

В целях развития духовности в течение года были проведены акции и недели добра. Учащиеся, педагоги, родители приняли активное участие в формировании продуктовых наборов ветеранам. К Новому году собрали большое количество подарков для детей из социально-незащищенных семей. Проводились акции «Неделя добра» приуроченная ко Дню Победы, Благотворительная акция помощи бездомным животным, акция «Помоги собраться в школу».

Гражданско-патриотическое воспитание в СОШ №3 осуществляется в урочное и внеурочное время. Классными руководителями, педагогами допобразования, педагогом-организатором ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В рамках реализации данного направления в школе проведены следующие мероприятия: тематические линейки, уроки мужества, конкурсы хоров патриотической песни, литературно – музыкальные композиции, поддерживалась связь поколений через встречи с ветеранами микрорайона.

В МБОУ СОШ №3 работает кружок юнармейского отряда по руководством преподавателя ОБЖ Кирасировой О.Ю. Воспитанники принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях.

В рамках подготовки к воинской обязанности в феврале старший взвод учащихся-юношей школы принял участие в зональном этапе муниципального смотра - конкурса строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества.

«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Для реализации этих целей и задач создана система физического воспитания учащихся.

Обязательным условием данной системы, а также для привития интереса к занятиям физкультурой и спортом является проведение внутришкольных соревнований и эстафет, участие в муниципальных, республиканских и региональных соревнованиях.

- Учащиеся 8 – 10 классов приняли участие в в Кроссе наций.

- Учащиеся 3 – 11 классов принимали активное участие в муниципальных, зональных, республиканских этапах всероссийской Спартакиады школьников по следующим видам: (шахматы, шашки, лыжные гонки, волейбол);

Очень важную роль в развитии двигательной активности и оздоровления учащихся играют спортивные секции, 217 учащихся школы посещают спортивные секции. Из них 60 учащихся занимались в спортивных секциях на базе школы.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Результаты:

Общее количество учащихся	Количество допущенных по состоянию здоровья	Из них			Количество выполнивших нормы ГТО на знаки отличия
		основная	подготовительная	специальная	
802	582	582	182	38	86

Дополнительное образование

Система дополнительного образования действительно помимо обучения помогает выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопонимания и снятию поведенческих проблем. Роль дополнительного образования нельзя недооценивать. С ранних лет ребенок учится планировать свое время. Этот навык, с течением времени, будет оттачиваться и войдет с ним во взрослую жизнь. Круг общения, который мог бы быть ограничен только школой и двором, становится шире. Данный факт влияет на коммуникативные навыки. Помимо этого, в учреждениях дополнительного образования ребенок находит близких по духу и увлечениям друзей. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию.

На базе МБОУ СОШ №3 в 2020-2021 учебном году работали 27 кружков наполняемостью 540 учащихся. Кружки различной направленности. Впервые в этом учебном году был открыт кружок «Музейное дело» и «Читаем вместе». Руководитель Сазонова Л.Ю.

Занятость учащихся 1-11 классов в системе дополнительного образования:

Клас сы	Кол – во	Спорт.	Муз.	Худож. эстет.	Танц.	Технич.	Предме тное
1-11	802 100%	226+ 75 на базе школы 29%	203 +60 на базе шко лы 25%	130+ 15 на базе школы 17%	98 13%	60 на базе школы 5.5%	150 на базе школы 5.5%

Работа кружков и секций строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. Руководители школьных кружков применяют в своей работе инновационные формы проведения занятий, тем самым привлекают в кружки большее количество учащихся. Анализ занятости учащихся дополнительным образованием показал, что наблюдается рост на 3% количества учащихся посещающих не один, а два и более кружка. Всего 656 учащихся (82%)

посещают организации допобразования (из них 439 учащихся посещают кружки на базе школы-54,7%)

Учащиеся, посещающие кружки, принимают участие в конкурсах различной направленности, принося хорошие результаты.

Воспитание экологической культуры»

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения: к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Направление экологического воспитания учащихся формируется через участие в различных мероприятиях: тематические классные часы и диспуты, экологические акции, проекты и научно – практические конференции.

Классные руководители прививают учащимся бережное отношение к окружающему, тем самым формируют у них экологическое сознание, обязывая соблюдать правила природоохранного пользования.

Огромную роль в воспитании экологической культуры имеет участие в экологических акциях. В течение учебного года учащиеся гимназии приняли активное участие в следующих акциях: «Экопатруль», «Чистый город», «ЭкоВесна», «Покормите птиц зимой», «Дары осени».

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе на изготовление кормушек, приуроченный к акции «Покормите птиц зимой». Учащиеся школы принимали участие в конкурсе волонтеров по экологическому направлению.

Команда 7 классов приняла участие в экологическом мероприятии «День птиц». Заняли 3 место. Команда 8 классов была награждена Дипломом за 3 место в городском Экоквесте «День Земли». Руководитель команды Горваль Т.Н.

Два раза в год учащиеся принимают участие в соревнованиях по сбору макулатуры «Вторая жизнь бумаге». Самое большое количество сдали 6а класс и 11 класс – по 121 и 109 кг соответственно. Учащиеся участвуют в облагораживании школьной территории: высаживают цветы, окапывают и подрезают кустарники, подметают территорию, убирают мусор.

«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Трудовое воспитание это процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств.

В целях развития трудового воспитания учащиеся 4-9 классов в течение учебного года посещали кружок «Умелые руки» и «Хозяюшка». В процессе кружковой работы, под руководством Лысенкова О.В. и Шакировой Д.А., учителей технологии занимались различными видами деятельности, развивая при этом трудовые навыки.

. По итогам учебного года учащимися выполнены следующие проектные работы:

- изготовление поделок из дерева (школьные указки, скалки, толкушки, разделочные доски, вазы для цветов, салфетницы, подсвечники, подставки под фрукты, шкатулки и др.),
- выпиливание лобзиком из фанеры,
- выжигание с помощью электровыжигателя (переводили по шаблонам рисунки через копировку и оформляли различные композиции),
- для участия в муниципальных и республиканских конкурсах изготовили макеты техники (танки и машины), кормушки и скворечники.

В феврале 2021 года проводили соревнования по изготовлению пневмомоделей «Старт -2021». Команда учащихся 5-9 классов достойно выступила. Хлюпин Д. и Хлюпин Н. заняли почетные 1 и 2 места.

Шайхутдинов Ислам ученик 7б класса принял участие во 2 Республиканском конкурсе творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан». Занял 1 место.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что педагоги школы целенаправленно работают над профессиональным просвещением учащихся, а именно проводят разъяснительную работу в области различных профессий, вовлекают учащихся в разные виды деятельности данного направления. Педагог – психолог проводят профессиональную диагностику по профнаправленности с целью выработки рекомендаций в выборе дальнейшей профессии.

В течение года учащиеся 8-9 классов посещали ССУЗы города в рамках реализации проекта по профориентации.

Значимый вклад учащиеся школы вносят в благоустройство школьной территории. Осенью и весной окапывают деревья, собирают пожухлую листву, ветки, высаживают цветы и культурные растения в школьный огород.

Проводится работа по профопределению выпускников школы. Среди выпускников 9 классов (73 учащихся) 1 учащийся не трудоустроен, 11 классов- все трудоустроены.

«Профилактика правонарушений»

В работе по профилактике правонарушений и наркомании в начале года были поставлены следующие цели - предупреждение правонарушений через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности подростков, выработка поведенческих навыков, облегчающие следование по пути здорового образа жизни, создание психологической защиты от патологических искушений.

Поставленные цели реализовались через следующие задачи:

- дать школьникам объективную информацию о действии ПАВ на организм человека;
- сформировать у подростка собственное отношение к данной проблеме;
- работать над формированием личной ответственности за свое поведение;
- защищать права и интересы несовершеннолетних;
- взаимодействовать с различными органами системы профилактики.

Социальный состав семей учащихся школы

	2020-2021 учебный год
Многодетные	22
Неполные	224
Малообеспеченные	41
Неблагополучные	4
Семьи, имеющие на попечении детей – сирот	5
Семьи, имеющие детей – инвалидов	8

С целью профилактики правонарушений и формирования ЗОЖ велась работа с учащимися, родителями и педагогами.

На школьном уровне:

- выступление на родительском собрании «Организация безопасности детей в учебно-воспитательном процессе»;
- организация тематических линейек по профилактике правонарушений;
- выявление детей «группы риска» ;

- выявление неблагополучных семей;
- выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- выступление на педагогическом совете по теме «Агрессивное поведение несовершеннолетних»
- проведение конкурса «Лучший класс»;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися;
- заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и наркомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями.

На муниципальном уровне:

- участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса отрядов по профилактике правонарушений

В целях исполнения решения Совета безопасности № 30 от 17.08.2007г. «Об обязательном медицинском осмотре с профилактическим тестированием на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» ежегодно организуются разъяснительные работы с учащимися 7-11 классов о цели проведения наркологических осмотров.

В этом учебном году учащиеся 8-11 классов прошли наркоосмотр в количестве 100 человек.

С целью развития и укрепления инициатив учащихся в школьной жизни была организована работа Совета старшеклассников и ученического самоуправления.

На школьном уровне:

- проведение «Осеннего бала» для старшеклассников;
- участие в акции «Поздравь учителя», приуроченная ко Дню учителя;
- организация Дня самоуправления;
- танцевальный марафон, конкурс талантов «Момент славы»;
- предвыборная компания и выборы президента школьного Совета старшеклассников;
- проведение конкурса «Мастерская Деда Мороза»
- проведение конкурса кабинетов «Новый год в моем окне»
- проведение Дня святого Валентина;
- проведение «Вечера встречи выпускников»;
- проведение поздравительных концертов для юношей ко Дню защитника Отечества и для девушек к Международному женскому дню;
- благотворительная акция «Помоги бездомным животным»;
- благотворительная акция «Неделя добра»
- еженедельные сборы старост классов и планирование работы на неделю.

Показатели результатов деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» по воспитательной направленности.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

На международном уровне получили 6 призовых мест, всероссийском -15, республиканском—4, муниципальном-121.

10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Учреждения соответствует санитарным нормам пожарной безопасности.

Актуальная информация материально-технического оснащения располагается на официальном сайте
<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3>

Учреждения

Информация об объеме образовательной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2021 года, данные о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 года и план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год -
<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3>

В ходе самообследования проведена ревизия оснащения Учреждения на соответствие перечню средств обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590. На основании полученных данных подготовлен план закупки на 2022 год.

Часть II

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №3»,
подлежащей самообследованию, за 2021 год
(Показатели деятельности утверждены приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.
№1324)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	772
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	344
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профиль	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/ 27,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человека/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	772 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/66,7%
1.29.1	Высшая	5 человек /10,4%
1.29.2	Первая	27 человек/56,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12,5%

1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	772 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №3» НМР РТ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС Общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.

